

Školní vzdělávací program

školní družiny

při

ZŠ a MŠ PRYSK



Dokument vstupuje v platnost dnem 1.9. 2016.
Dokument byl projednán Školskou radou 26.8. 2016.

Mgr. Jana Vostřelová
ředitelka školy

OBSAH

I. Identifikační údaje

II. Prezentační část

1. Charakteristika zařízení

1 Dokumentace vychovatelů ŠD

2. Kontakt s rodiči

2 Materiální podmínky

3. Personální podmínky

3 Ekonomické podmínky

4. Hygienické a bezpečnostní podmínky

III. Vzdělávání

4 Formy a obsah činnosti

1. Týdenní rozvrh školní družiny

5 Výchovně vzdělávací plán

2. Klíčové kompetence

3. Vzdělávací a výchovné oblasti

4. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

IV. Evaluace

V. Příloha č.1 – Řád ŠD

I. Identifikační údaje

Název, sídlo: *Základní škola a Mateřská škola Prysk, okres Česká Lípa, příspěvková organizace*

Dolní Prysk 56, 47115 Prysk

telefon: 487 767 525

mobil : 724 240 080

e - mail: skola@prysk.cz

www: skolaprysk.cz

zřizovatel: *Obecní úřad Prysk, Dolní Prysk 17, 471 15*

telefon: 487 767 520

ředitelka školy: *Mgr. Jana Vostřelová*

II. Prezentační část

1. Charakteristika zařízení

Školní družina je součástí základní školy. Je umístěna

v přízemí budovy u druhého vchodu, vedle obecní knihovny. Učebna je vybavena novým nábytkem, žáci i zde mají přístup na počítač s připojením k internetu. Chodba před učebnou je využívána žáky jako součást družiny. Je zde šatna, tabule na kreslení, žebřiny a prostor pro volnou hru. Dětem nabízíme společenské hry, hračky, výtvarné a sportovní potřeby. Škola je umístěna v blízkosti lesa Lužických hor, kam děti pravidelně chodí na vycházky a hrát různé hry. Budova je obklopena zahradou. Školní areál je vybavený pískovištěm, zahradními sportovními prvky, domečkem a *Naučnou stezkou veverky Madlenky a jezevce Péti*.

Provozní doba školní družiny začíná v 7.00 hodin. V 8 hodin odchází do tříd ZŠ připravit se na výuku. Odpolední provoz začíná převzetím dětí ve třídě dle rozvrhu. Provoz družiny končí v 16. 00 hodin.

2. Dokumentace vychovatele ŠD

- ŠVP Školní družiny při ZŠ a MŠ Prysok
- Třídní kniha
- Zápisní lístky (přihlášky)
- Přehled výchovně vzdělávací práce (třídní kniha)
- Týdenní skladba zaměstnání (zapsaná v třídní knize)
- Plán kroužků v rámci ŠD
- Řád školní družiny

3. Kontakt s rodiči

Dle potřeby zajištěn na třídních schůzkách nebo individuálně při přebírání dětí při odchodu ze ŠD.

6 Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici třídu v přízemí budovy školy. Školní družina je vybavena standardně:

- Nábytek, školní lavice a židle
- Polštáře na sezení
- Pomůcky na prvouku, ekologii a angličtinu
- Stolní hry
- Hračky
- Stavebnice
- Radiomagnetofon s CD přehrávačem
- Výtvarné potřeby, knihy pro děti a encyklopedie

K dispozici je:

- Tělocvična (sál OÚ)
- Třída ZŠ s počítači
- Knihovna OÚ v budově školy
- Zahrada

Vychovatelé průběžně pečují o materiální vybavení, zajišťuje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, sportovní a rekreační činnosti.

5. Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťují dva vychovatelé, kteří mají středoškolské pedagogické vzdělání.

Odborné zaměření si budou pedagogičtí pracovníci školy dle možností dále doplňovat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

6. Ekonomické podmínky

Poplatek za docházku do ŠD činí 200,- Kč za měsíc.

7. Hygienické a bezpečnostní podmínky

Místnost školní družiny je vybavena umyvadlem, odpovídajícím osvětlením, pravidelně vysávaný koberec slouží dětem k odpočinku a hrám, část prostoru je pokryta PVC.

Děti se stravují ve školní jídelně, kam odchází s pedagogickým dozorem.

Na počátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnostních a společenských normách v ZŠ, ŠD, ŠJ, na zahradě, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v přehledu výchovně vzdělávací práce. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci a bezpečnosti. Drobné úrazy jsou zaznamenávány v knize úrazů a sděleny rodičům ústně nebo písemně. Náhlá nemoc, bolest nebo nevolnost jsou rodičům sděleny telefonicky ihned. Lékárnička pro ošetření při drobných úrazech je umístěna na označeném místě v přízemí školy. Vychovatelé jsou seznámeni se zásadami poskytování první pomoci.

III. Vzdělávání

7 Formy a obsah činnosti

Pravidelná činnost

- týdenní skladba zaměstnání
- aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru

Průběžná činnost

- klidová činnost
- spontánní činnost ranních a koncových družin
- pobyt venku
- aktivní odpočinek
- osobní účast vychovatelek při hrách, zajištění bezpečnosti
- navození, podněcování a motivování vlastních aktivit dětí
- míčové hry, cvičení na náradí, zimní hry

Příležitostné akce

- nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností
- jsou určeny pro rodiče
- besídky, akademie, slavnosti, výstavní akce, výlety

Odpočinková činnost

- klidová činnost
- aktivní odpočinek

- rekreační činnost
- relaxační cvičení
- poslech, četba, volné malování, vyprávění, komunitní kruh

Příprava na vyučování

- spolupráce s učiteli
- programy na počítači
- didaktické hry
- smyslové hry
- křížovky, hádanky, rébusy
- tematické vycházky
- samostatná práce

2. Týdenní rozvrh školní družiny

ROZVRH ŠKOLNÍ DRUŽINY

Čas	Pondělí	Úterý	Středa	Čtvrtek	Pátek
07:00-08:00	Individuální činnosti stolní a společenské hry, výtvarné činnosti				
12:15-13:00	Společný oběd hygienické prvky, zásady správného stolování relaxace s četbou				
13:00-14:00	Odpočinkové a rekreační činnosti stolní a společenské hry, stavebnice, hračky, výtvarné techniky				
14:00-16:00	Zájmové činnosti, pobyt venku, příprava na vyučování pracovní-technická, přírodovědná, hudební, výtvarná, společensko- vědní, sportovní činnost, didaktické hry				

8 *Výchovně vzdělávací plán*

Obsah vzdělávání v ŠD

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí, které jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání:

1. Člověk a jeho svět
2. Člověk a společnost
3. Člověk a příroda
4. Umění a kultura
5. Člověk a zdraví
6. Člověk a svět práce

3. Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- Dokáže samostatně vyřešit problém nebo dokáže požádat o pomoc druhého
- Nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení.
- Všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení.
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Umí vyhledat informace k řešení problémů.
- Umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností.
- Chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení.

Naše strategie:

Ke způsobu řešení nastalého problému, nabízíme využití vlastního úsudku i zkušenosti a navrhujeme postup nápravy • vedeme děti k odpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů • učíme kritickému myšlení, schopnostem obhájit svá rozhodnutí samostatně a přiměřeně • informujeme o nejruznějších aktuálních problémových situacích ve škole i mimo ni a rozebíráme je • pomáháme reagovat na danou situaci. Řešíme nastalé situace v klidném duchu, kde postupujeme uvážlivě, spravedlivě a empaticky

Kompetence komunikativní

- Umí se souvisle vyjádřit mluveným slovem.
- Nebojí se vyjádřit svůj názor.
- Naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je.
- Dokáže vést dialog.
- Využívá získané dovednosti ke spolupráci.
- Umí pracovat s informacemi.
- Vyjadřuje se kultivovaně.
- Dokáže vhodně argumentovat a obhájit své názory.
- Dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci, slovním projevem.

Naše strategie:

Povzbuzujeme děti ke vhodné komunikaci se spolužáky, vychovateli a jinými lidmi v ŠD i mimo ŠD • individuálním přístupem podporujeme děti při přiměřeném využívání všech dostupných forem komunikace • vysvětlujeme dětem význam otevřené kulturní komunikace (asertivita) • v diskusi a v rozhovoru vytváříme podmínky pro prezentaci a obhajobu osobních názorů (hádky) • povzbuzujeme kritické myšlení dětí • pomáháme dětem samostatně řešit jednoduché konflikty • zážitkovou výchovou trénujeme děti trpělivě a aktivně naslouchat, přijímat a dávat zpětnou vazbu • povzbuzujeme přátelské vztahy v oddělení mezi odděleními v ŠD

Kompetence sociální

- Spolupracuje v kolektivu.
- Vyjadřuje své názory.
- Umí jednat s dospělým i s vrstevníky.
- Je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým.
- Umí přijímat názory druhých, respektuje je a spolupracuje při řešení problémů.
- Zná možnosti jak vědomě zvládat své emoce a sebereflektuje na ně.
- Má upevněny hygienické návyky.

Naše strategie:

Individuálním přístupem vedeme děti k respektování školního řádu • v hrách vytváříme situace ve kterých se děti učí pomáhat si navzájem • dramatizací a hrou vytváříme situace ve kterých si děti rozvíjejí základy emoční inteligence: (sebevědomí, sebeřízení, sebemotivace) • povzbuzujeme děti k efektivní spolupráci v oddělení v ŠD • vysvětlujeme dětem znaky šikany, zneužívání, týrání a způsoby bránit se proti němu • individuálním přístupem podporujeme autonomii každého dítěte ve skupině a učíme děti respektovat úlohy skupiny • při hře učíme děti základ empatie • ve společných akcích, soutěžích, hrách vytváříme situace, které dítě učí řešit kvalitní mezilidské vztahy (společné řešení problémů) • trénujeme děti poslechnout si odlišné názory • seznamujeme děti s tím co to znamená zdravě žít • příklady, rozhovorem učíme děti vážit si práci jiných

Kompetence občanská

- Respektuje druhé.
- Respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd.
- Umí v tísní pomoci - přiměřeně okolnostem.
- Dokáže odolat nátlaku druhých, i větší skupiny, v situacích se kterými nesouhlasí.
- Dokáže odolat psychickému nátlaku.
- Uvědomuje si, že za své činy má odpovědnost.
- Zná svá práva a povinnosti.
- Dokáže vyhodnotit situaci, dle svých možností.
- Chápe a vnímá tradice, historii a kulturu.
- Je ohleduplný k přírodě.

- Uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob.

Naše strategie:

Povzbuzujeme a motivujeme děti k prezentaci kulturních projevů ve styku s ostatními lidmi • vysvětlujeme dětem základní zásady společenské etikety, aktivizujeme a trénujeme jejich k aplikaci v jejich každodenním životě • vysvětlujeme dětem rozdíl mezi vulgárním a kulturním chováním • vycházkami, kreslením, malováním, diskusí povzbuzujeme děti v hledání krásy v běžných každodenních věcech • ukázkami, čtením, sledováním videa, diskusí poskytujeme dětem informace o jiných kulturách a kulturních tradicích a náboženstvích vedeme děti k náboženské toleranci • motivujeme a povzbuzujeme děti ke spolupráci na přípravě kulturní akce • motivujeme děti k aktivnímu vytváření kulturního prostředí

Kompetence pracovní

- Používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení.
- Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu.
- Váží si práce své i ostatních.
- Reaguje na potřeby a pomoc druhých.
- Chrání zdraví své i druhých.
- Svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých.
- Dokáže své dovednosti a výsledky své práce nabídnout jiným.
- Je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe.
- Umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě.
- Umí zhodnotit práci svou i druhých.
- Umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce.

Naše strategie:

Motivujeme děti k samostatnosti a odpovědnosti za přípravu na vyučování • humanistickým hodnocením pomáháme dětem uvědomit si své další rozvojové možnosti • realizujeme pracovní činnosti, ve kterých si děti mohou osvojit nebo rozvinout jednoduché manuální dovednosti potřebné pro praktický život • nabízíme dětem různorodé a zajímavé hry a výchovně vzdělávací činnosti včetně zájmové činnosti

Při rozvíjení dovedností respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu a výstupy, z činností směřujeme přiměřeně jejich věku, možnostem a okolnostem.

4. *Vzdělávací a výchovné oblasti*

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, městská policie, beseda o naší obci s panem starostou)

Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova (Kompetence činnostní a občanské).

Lidé kolem nás

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely). (Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální)

Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit). (Kompetence k trávení volného času).

Rozmanitosti přírody

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody (kompetence k učení).

Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Nové pohybové hry v místnosti, na školní zahradě, terénu, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu. (Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské).

5. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnován individuální přístup. Vychází se z jejich speciálních vzdělávacích potřeb a ze situací praktického – školního života:

- Pomoc při zvládnutí školních nároků, posilování motivace pro práci ve ŠD, oceňování jejich pokroků, snaha o vytvoření pozitivního vztahu k zájmovému vzdělávání a ke škole.
- Pomoc při porozumění sociálním situacím, při navazování sociálních kontaktů, začlenění do vrstevnického kolektivu.
- Podpora pozitivních projevů v chování, vytváření prostoru pro rozhovor o problémech, pomoc se zvládnutím pravidel a společenských norem chování a dodržováním těchto pravidel

IV. Evaluace

Cíl: Školní družina by měla být místem, kde bude dětem dobře.

Hodnocení

Podmínka hodnocení: neustálé poznávání žáka

Úkolem hodnocení:

- nezranit žáky, ale motivovat je k dosahování dobrých výsledků
- oceňovat pozitivní projevy žáků
- posilovat kladný vztah žáků k vlastnímu zájmovému vzdělávání
- podporovat rozvoj a osobní vývoj žáků

Autoevaluace školní družiny

Cílem naší autoevaluace je zhodnocení stavu kvality školní družiny. Tyto informace slouží jako zpětná vazba a prostřednictvím ní vyvozujeme opatření vedoucí ke zkvalitnění zájmového vzdělávání.

Zjišťujeme a vyhodnocujeme:

1. ŠVP ŠD
2. zjištění individuálních potřeb žáků
3. jak se daří spolupráce s rodiči
4. školní klima – zda je školní klima přátelské a motivující
5. v hodnocení žáků – zda je podporováno sebehodnocení
6. zda vychovatel zajišťuje dětem přiměřenou pomoc, má promyšlené cíle zájmového vzdělávání, metody a kritéria hodnocení
7. zda máme potřebné podmínky k naplnění cílů

Zpětná vazba – kritéria kvality naší školní družiny

- spokojenost rodičů s prací školní družiny, spolupráce vychovatele a učitelů v pedagogickém sboru, účast na vzdělávání.

Nástroje autoevaluace

- rozhovory, skupinové diskuse, žákovské práce, spolupráce vychovatelky a učitele při vzájemném poskytování zpětné vazby, hospitace vedení školy

Příloha č. 1

ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. Do ŠD se může přihlásit každý žák ZŠ Pryska, jehož rodiče vyplní přihlášku do školní družiny.
2. Rodiče zároveň uvedou hodinu odchodu dítěte ze ŠD a osobu, která dítě vyzvedne nebo jestli bude dítě odcházet domů samo.
3. Důležité jsou také informace týkající se žákova zdravotního stavu.
4. Změna příchodu či odchodu dětí je možná pouze na písemnou žádost rodičů.
5. Poplatek za ŠD činí 200,- Kč. V případě opakovaného nedoplatku může být dítě vyloučeno.
6. Žáci se ve ŠD chovají ukázněně. Za hrubou nekázeň a opakované porušování pravidel slušného chování může být žák vyloučen.
7. Škody způsobené žákem na vybavení ŠD jsou rodiče (žák. zástupci) povinni uhradit.
8. Po dobu pobytu dětí ve ŠD nad nimi dozírá vychovatel.
9. Ranní a odpolední provoz ŠD je společný s provozem MŠ.
10. **Provoz školní družiny:**
 - 7:00 – 8:00 hod.
 - 12:00 – 16:00 hod.
11. Na pobyt venku se děti převlékají podle pokynů vychovatele.
12. Vychovatelé informují rodiče o všech závažných skutečnostech souvisejících s pobytem žáka ve ŠD. S předstihem informují rodiče o změnách týkajících se školní družiny.